

MODELO PARA ESTRUTURAÇÃO DE PROJETO INSTITUCIONAL

Nome da escola:

Diretora(or):

Nome do projeto: Juntos somos mais

Tema: construção de espaços de diálogos — perspectivas humanizadoras a partir do bem comum

Público-foco: equipe gestora, professoras(es), estagiárias(os), auxiliares de serviços educacionais e demais funcionárias(os)

Justificativa: em cada escola, as pessoas possuem identidades e valores diferentes. Sabendo que a construção da identidade está vinculada a vivências grupais, é inevitável que o estado de ânimo, o nível de motivação e entusiasmo exerçam influência no desempenho do trabalho, no bom convívio e nas relações.

Sendo a escola um espaço privilegiado de apropriação de saberes, valorização das diferentes culturas e convívio social, composta por indivíduos com características singulares, de diferentes contextos e realidades, cabe a ela criar alternativas e meios próprios de construir uma convivência saudável entre os membros que a integram, para assim fluir e criar mecanismos de sustentação e fortalecimento do trabalho coletivo.

Pensando nisso, nosso interesse em executar este projeto surgiu da necessidade de compreender o quanto as relações interpessoais que se estabelecem na escola podem contribuir ou prejudicar significativamente as interações sociais. Cabe à(ao) educadora(or) se valorizar e se motivar todos os dias pelo ofício de educar, pois é essa a sua herança, que deixará marcas na trajetória das(os) suas(seus) educandas(os), uma vez que ensinar é um exercício de imortalidade. De alguma forma continuaremos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra. O professor, assim, não morre jamais” (Alves, 2000, p. 3).

Rubem Alves, em sua obra “A menina e o pássaro encantado”, mostra como é errado aprisionar os sentimentos que existem dentro de cada uma(um), e até mesmo aprisionar o que faz bem. Hoje, percebe-se que muitas escolas aprisionam as(os) estudantes, detendo o saber que deveria ser aprendido e deixando de proporcionar uma ambiência capaz de promover o crescimento da(o) educanda(o) e a sede da busca por novos caminhos, pois receber o aprendizado e guardá-lo só para si não irá fazer diferença em seu convívio social, por isso a educação deve propor mudanças e ser libertadora (Freire, 1981, p. 78)

MODELO PARA ESTRUTURAÇÃO DE PROJETO INSTITUCIONAL

Problemas: ruído de comunicação, falta de diálogo e de sensação de pertencimento, assim como desinteresse e desânimo da gestão, de docentes e funcionárias(os), tendem a afetar a aprendizagem de estudantes, além de prejudicar a autoestima e a autorrealização de cada uma(um) das(os) profissionais, enfraquecendo o coletivo. Diante disso surge uma inquietação – como tornar o ambiente profissional mais atrativo, motivador, dinâmico e confiante na escola?

Objetivo geral: promover a autoestima positiva no ambiente de trabalho, de modo a acreditar no potencial de cada uma(um) que compõe a equipe, respeitando opiniões, valorizando e mantendo uma relação calorosa e afetuosa, a fim de celebrar objetivos alcançados, dividir responsabilidades, criar empatia, partilhar resolução de problemas e definir soluções coletivamente, de forma harmoniosa e respeitosa.

Objetivos específicos:

- Promover a integração do grupo, estreitando os laços socioafetivos.
- Realizar momentos de troca coletiva e de aprendizagem significativa e que façam sentido para a equipe.
- Aprimorar a comunicação não violenta, instaurando a cultura de paz no cotidiano da instituição.
- Valorizar todas(os) e cada uma(um), em especial aquelas(es) que apresentam maiores fragilidades, aplicando o princípio da equidade.
- Conhecer nossas fragilidades e potencialidades, a fim de melhorar a atuação profissional.

Estratégias:

- Mobilizar a secretaria de educação para apoio ao projeto.
- Realizar palestras motivacionais com profissionais de diferentes áreas.
- Organizar círculos de construção de paz e comunicação não violenta.
- Implementar escuta qualificada e permanente, com todos os segmentos da escola (você fala, eu escuto).
- Criar um quadro de recados do dia (gentileza gera gentileza).
- Manter encontros mensais e/ou quinzenais de alinhamento das ações.

MODELO PARA ESTRUTURAÇÃO DE PROJETO INSTITUCIONAL

Ações:

(metas, responsabilidades e cronograma)

META	RESPONSÁVEL	CRONOGRAMA
Conseguir o apoio da secretaria de educação do município para viabilizar o projeto	Diretora(or)	Mês/ano
Realizar duas palestras motivacionais com especialistas e ter a participação de X% das(os) docentes e funcionárias(os)	Diretora(or)	Mês/ano
Realizar um círculo de conversa de construção de paz e comunicação não violenta	Coordenadora(or) pedagógica(o)	Mês/ano
Realizar, no mínimo, duas escutas qualificadas com todos os segmentos da escola	Diretora(or)	Mês/ano
Disponibilizar quadro de recados do dia	Coordenadora(or) pedagógico	Mês/ano
Realizar encontros mensais	Equipe gestora	De mês a mês/ano
Realizar conversas mensais com diferentes segmentos da escola para saber os resultados das ações implementadas	Diretora(or) e coordenadora(or) pedagógica(o)	De mês a mês/ano

Recursos:

ESTRATÉGIA	RESPONSÁVEL	VALOR
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Escola (diretora/or)	R\$ 0,00
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Secretaria de educação	R\$ 0,00
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Comunidade escolar	R\$ 0,00
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Parceiros externos	R\$ 0,00

MODELO PARA ESTRUTURAÇÃO DE PROJETO INSTITUCIONAL

Mensuração: a avaliação será feita de forma contínua e sistemática, a partir da coleta de evidências nas atividades propostas, bem como pela observação do clima das relações interpessoais da equipe. É importante compreender que cada pessoa tem sua singularidade e desempenha seu papel no grupo, devendo influenciar de forma satisfatória o trabalho coletivo e a aprendizagem de estudantes.